Jurnal Cakrawala Inspirasi Edukatif
Vol. 01, No.1, Juli-Desember 2023
P-ISSN 3025-4108 E-ISSN 3025-4329

Pengaruh Penggunaan Literatur dari Internet dalam Pembelajaran Kooperatif terhadap Hasil Belajar Biologi pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambangan

Nurfitri Eliza [1], Roni Handika Putra [2], Ade Arga Wahyudi[3], dan Ade Chandra Nasution[4]
[1]STAIN Mandailing Natal, [2]STAIN Mandailing Natal, [3]STAIN Mandailing Natal dan [4] STAIN Mandailing Natal
Email: , fitrieliza582@gmail.com, handikaroni94@gmail.com, adeargawahyudi@gmail.com dan adechandranasutionchandra@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pemanfaatan literatur internet dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 1 Tambangan pada bulan Oktober s/d November. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Tambangan sebanyak 4 kelas pada tahun pelajaran 2023. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan metode purposive sampling, sedangkan kelas eksperimen dan kelas kontrol ditentukan secara acak. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen (79,2) sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol (63,8). Uji statistik pada taraf signifikan 0,05 diperoleh thitung > ttabel (5,17 > 1,68). Dapat ditunjukkan bahwa terdapat pengaruh pemanfaatan literatur dari internet dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 1 Tambangan.

Kata Kunci: Literature dari Internet, Pembelajaran kooperatif, Hasil Belajar

Abstract

This study aims to observe the effect of applying the use of internet literature in cooperative learning on student learning outcomes of class XI SMAN 1 Tambangan in October-November. The population in this study were all students of class XI MIA MAN 1 Siabu as many as 4 classes in the 2023 academic year. The determination of the sample class was carried out using a purposive sampling method, while the experimental class and control class were determined randomly. The results showed the average value of the experimental class (79.2) while the average value of the control class (63.8). Statistical test at a significant level of 0.05 obtained tcount > ttable (5.17 > 1.68). It can be shown that there is an influence on the use of literature from the internet in cooperative learning on the learning outcomes of class XI MIA 1 Siabu students.

Keywords: Literature from the Internet in Cooperative Learning, Learning Outcomes.

A. PENDAHULUAN

Pendahuluan berisi tentang latar belakang, masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan riset terdahulu. Panjang bagian pendahuluan sekitar 2-3 halaman dan diketik dengan tipe font Book Antiqua ukuran huruf 12pt, 1,5 spasi.

Untuk mengetahui pengaruh penerapan Pendidikan adalah suatu usaha mendasar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, masyarakat, bangsa dan negara. Agar kehidupan manusia berlangsung secara dinamis, Allah SWT menciptakan manusia pada mulanya dalam keadaan buta ilmu pengetahuan. Namun manusia mempunyai rasa ingin tahu yang alami dan Tuhan memberikan manusia alat untuk belajar yaitu hati, mata, pikiran dan telinga. Menurut Djamarah (2008:15) belajar adalah suatu kegiatan yang kita lakukan untuk memperoleh suatu pengetahuan. Salah satu indikasi seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku yang meliputi perubahan pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik) dan perubahan nilai dan sikap (afektif) (Sadiman 2014: 2).

Pembelajaran akan sangat bermakna jika dengan pembelajaran tersebut siswa lebih mudah memahami pelajaran. Pembelajaran juga akan lebih baik jika ada peran aktif siswa dalam proses pembelajaran. Bisa jadi guru harus menggunakan berbagai metode, mengajarkan alternatif lain, dengan menghubungkan dengan media dan alat pendidikan yang tersedia untuk digunakan guru (Nasution, 2015: 44). Biologi merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan alam yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di era globalisasi. Pembelajaran biologi bertujuan agar siswa dapat memahami, menerapkan dan menjelaskan prinsip-prinsip dalam biologi. Selain itu pembelajaran biologi juga

memerlukan guru yang dapat mengembangkan kualitas siswanya, karena guru merupakan kunci utama terciptanya proses pembelajaran yang lebih baik. Berdasarkan latarbelakang diatas Bagaimana pengaruh penerapan pemanfaatan literatur internet dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 1 Tambangan?.

B. LANDASAN TEORI

Pendidikan adalah suatu usaha mendasar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, masyarakat, bangsa dan negara. Agar kehidupan manusia berlangsung secara dinamis, Allah SWT menciptakan manusia pada mulanya dalam keadaan buta ilmu pengetahuan. Namun manusia mempunyai rasa ingin tahu yang alami dan Tuhan memberikan manusia alat untuk belajar yaitu hati, mata, pikiran dan telinga. Menurut Djamarah (2008:15) belajar adalah suatu kegiatan yang kita lakukan untuk memperoleh suatu pengetahuan. Salah satu indikasi seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku yang meliputi perubahan pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik) dan perubahan nilai dan sikap (afektif) (Sadiman 2014: 2).

Pembelajaran akan sangat bermakna jika dengan pembelajaran tersebut siswa lebih mudah memahami pelajaran. Pembelajaran juga akan lebih baik jika ada peran aktif siswa dalam proses pembelajaran. Bisa jadi guru harus menggunakan berbagai metode, mengajarkan alternatif lain, dengan menghubungkan dengan media dan alat pendidikan yang tersedia untuk digunakan guru (Nasution, 2015: 44). Biologi merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan alam yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di era globalisasi. Pembelajaran biologi bertujuan agar siswa dapat memahami, menerapkan dan menjelaskan prinsip-prinsip dalam biologi. Selain itu pembelajaran biologi juga

memerlukan guru yang dapat mengembangkan kualitas siswanya, karena guru merupakan kunci utama terciptanya proses pembelajaran yang lebih baik.

C. METODE

Sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian, maka jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini siswa akan dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen merupakan kelompok siswa yang diberi perlakuan dengan metode literatur dari internet dalam pembelajaran kooperatif. Sedangkan kelas kontrol hanya diberikan pembelajaran dengan metode ceramah dan menggunakan buku teks serta bahan ajar LKS.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh data tentang hasil belajar siswa. Data yang diperoleh berupa data primer yang diperoleh dari tes akhir kegiatan penelitian. Pada tes akhir digunakan 20 soal objektif yang diambil dari 40 butir soal yang telah diujikan di SMAN 1 Tambangan. Tes akhir dilakukan oleh 35 siswa dari kelas eksperimen dan 30 siswa dari kelas kontrol. Dari hasil belajar siswa pada kegiatan tes akhir, data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel.

Table 1. The average value, standard deviation, and variance of the experimental and control classes

Kelas	**N**	$\bar{x}$	**S**	**S²**
Ekperimen (XI IPA 2)	30	79,2	10	100
Kontrol (XI IPA 3)	32	63,8	14.5	210.25

Information :
n = number of sample members
$\bar{x}$ = Average Value
S = Standard Deviation
S^2 = Variance

terlihat bahwa hasil belajar siswa kelas XI SMAN 1 Tambangan yang diberi perlakuan menggunakan literatur dari internet dalam pembelajaran kooperatif mempunyai nilai rata-rata. Nilai tersebut lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar kelas XI SMAN 1 Tambangan yang tidak menggunakan literatur dari internet dalam pembelajaran kooperatif. Karena dalam pembelajaran kelas Eksperimen siswa dituntut untuk membaca dan berdiskusi agar lebih memahami konsep materi pembelajaran yang telah diajarkan. Data penelitian diperoleh dari hasil belajar siswa pada tes akhir kegiatan pembelajaran, sebelum dilaksanakan tes akhir, soal diujicobakan terlebih dahulu melalui indeks kesukaran dan daya pembeda, reliabilitas tes, validitas sehingga diperoleh soal yang baik. .

Analisis data: data yang diperoleh dari tes hasil belajar dilakukan secara statistik dengan uji hipotesis menggunakan uji t yang dilakukan, selanjutnya dilakukan terlebih dahulu dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas: dari uji normalitas dengan menggunakan uji Liliefors diperoleh hasil sebagai berikut:

Table 2. Normality Test Results

Kelas	N	A	L_0	L_1	Analisis
Eksperimen (XI IPA 2)	30	0,05	0,1068	0,1617	Normal
Kontrol (XI IPA 3)	30	0,05	0,1036	0,1617	Normal

Berdasarkan tabel 2 terlihat bahwa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol mempunyai L0 < L1, artinya data pada kedua kelas sampel berdistribusi normal. Uji Homogen: untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varian yang homogen atau tidak, dilakukan uji F. Analisis homogenitas sampel disajikan pada lampiran.

Berdasarkan hasil analisis data ditemukan bahwa pemanfaatan literatur dari internet dalam pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen XI 2 = (79,2) sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol XI 3 = (63,8). Dari nilai tersebut terlihat bahwa hasil belajar kelas XI 2 lebih tinggi dibandingkan kelas XI 3. Setelah dilakukan pengujian hipotesis thitung > ttabel (5,17 > 1,68) menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan literatur dari internet dalam pembelajaran kooperatif.

Dalam pemanfaatan literatur dari internet dalam pembelajaran kooperatif, penggunaan literatur memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa karena luasnya materi yang dapat diperoleh siswa dan memudahkan siswa dalam memahami materi, literatur yang disajikan bervariasi. untuk menarik minat siswa agar siswa terlihat aktif dalam proses pembelajaran. menurut pendapat Menurut ALA Glosarium Ilmu Perpustakaan dan Informasi dalam Fajarwati (2012), Sastra adalah bahan bacaan yang digunakan dalam berbagai kegiatan baik secara intelektual maupun rekreasional. dengan mengambil literatur dari internet dapat memudahkan siswa dalam memahami dan mempelajari materi secara mandiri tanpa ada batasan waktu dan tempat menurut pendapat (Cobine: 1997) dalam Rusman (2012:341) Pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran mengkondisikan siswa untuk belajar secara mandiri. "melalui belajar mandiri, siswa menjadi pelaku sekaligus pemikir". Tidak hanya itu, dengan belajar kelompok siswa diberikan kesempatan untuk mempelajari materi bersama beberapa siswa sehingga siswa dapat berbagi ilmu dengan temannya dan siswa yang memiliki keterbatasan pengetahuan dapat memperoleh masukan yang lebih bermakna dari teman sekelasnya sehingga dapat memacu semangatnya untuk belajar. pembelajaran menurut pendapat Slavin (2005:8) dalam pembelajaran kooperatif, siswa akan duduk bersama dalam kelompok

yang terdiri dari empat orang yang menguasai materi yang disampaikan oleh guru. Dengan berbagi informasi, siswa lebih memahami pelajaran dan pemahaman tersebut dapat melekat dalam ingatan siswa sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Proses pembelajaran dapat melibatkan siswa secara aktif guna mengembangkan pengetahuannya. Keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran baik fisik maupun mental memberikan kontribusi terhadap tercapainya hasil belajar yang optimal. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa lebih dari 50% siswa merasa mudah memahami pelajaran dengan menggunakan literatur dari internet dalam pembelajaran kooperatif. Hal ini dikarenakan siswa diberi kesempatan untuk memahami materi yang telah dibagikan dan dapat mendiskusikannya terlebih dahulu dengan teman kelompoknya. Dalam hal ini siswa dilibatkan dalam proses tanya jawab antar kelompok sehingga memberikan pelatihan penyelesaian masalah secara kelompok sehingga siswa juga memperoleh pengalaman belajar dalam suasana yang lebih santai dan menyenangkan

E. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan literatur dari internet dalam pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar ranah kognitif pembelajaran biologi kelas XI SMAN 1 Tambangan dan terdapat pengaruh oleh menguji hipotesis dengan thitung > ttabel (5,17 > 1,68). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan literatur dari internet dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar siswa di kelas XI SMAN 1 Tambangan, dan pemanfaatan literatur dari internet dalam pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan pemahaman siswa karena adanya kesempatan untuk menemukan dan memahami materi sebelum proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Annurahman, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabet.

Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.

Arikunto, 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.

Arikunto, 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Arsyad., Azhar, 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Press.

Fajarwati. 2012. Skripsi"*Pengaruh Kemampuan Literasi informasi Terhadap Presentasi Belajar Siswa SMAN 1 Depok*".Universitas Indonesia.

Hamzah. 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Akasara.

Nasution, 2015. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Rusman, 2012. *Model-model pembelajaran.Depok* :PT Rajagrafindo Rosdakarya.

Reza, 2013. *Deskripsi Literasi Informasi Pada Siswa SMA International Baccalaureate (IB) Program Diploma di Cita Hati Surabaya*, vol 2 – no 2.

Sudiman., Arief, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Rajawali Press/

Sugiono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi, 2009. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sumiati, 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.

Suprijono, 2010. Cooperative Learning,Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Melani, 2009. *Pengaruh Media Internet Sebagai Sumber Pembelajaran PKN Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 8 Surakarta*: Universitas Sebelas Maret.